

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова»  
Медицинский институт  
Кафедра терапии

Утверждена на заседании  
Ученого совета МИ  
«    » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Протокол №\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Неотложные состояния в клинике внутренних болезней**

Специальность  
31.08.49 Терапия

Квалификация

врач-терапевт

Форма обучения  
очная

Улан-Удэ  
20\_\_

## Пояснительная записка

### Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются углубленное изучение неотложных состояний при заболеваниях внутренних органов, приобретение необходимого уровня умений и навыков применения в профессиональной врачебной деятельности методов диагностики и оказания помощи при неотложных состояниях в клинике внутренних болезней.

### Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в раздел Б1.В.ДВ.1 «Вариативная часть. Дисциплины по выбору».

Дисциплина "Неотложные состояния в клинике внутренних болезней" является одним из разделов Внутренних болезней, в котором изучаются экстренные и неотложные состояния как осложнения или проявления обострения/декомпенсации основного заболевания, нежелательной реакции на лекарственные препараты и методы диагностики и лечения. При освоении дисциплины обучающиеся получают более глубокие знания и навыки диагностики и оказания помощи пациентам в неотложных терапевтических ситуациях.

### В результате освоения дисциплины студент должен:

#### Планируемые результаты обучения по дисциплине и индикаторы достижения компетенций.

##### Знать:

- механизмы развития, клиническую картину неотложных состояний, синдромов заболеваний, нозологических форм, которые могут приводить к неблагоприятному исходу при заболеваниях внутренних органов;
- методы оказания экстренной и неотложной помощи пациентам с различными заболеваниями внутренних органов, находящимся в состоянии, угрожающем жизни.

##### Уметь:

- определять клиническую картину, симптомы и синдромы неотложных состояний, заболеваний, нозологических форм, которые могут приводить к неблагоприятному исходу при заболеваниях внутренних органов;
- применять на практике методы оказания экстренной и неотложной помощи пациентам с различными заболеваниями внутренних органов, находящимся в состоянии, угрожающем жизни.

##### Владеть:

- навыками диагностики неотложных состояний, синдромов заболеваний, нозологических форм, которые могут приводить к неблагоприятному исходу при заболеваниях внутренних органов;
- навыками оказания экстренной и неотложной помощи пациентам с различными заболеваниями внутренних органов, находящимся в состоянии, угрожающем жизни.

#### Планируемые результаты освоения образовательной программы:

- ПК-5 - готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем
- ПК-6 - готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании терапевтической медицинской помощи

### Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№	Название разделов дисциплины	Практическое занятие	Самостоятельная работа
Семестр 2		18	54
1	Неотложные состояния в кардиологии	12	36
2	Неотложные состояния в аллергологии	2	6
3	Другие неотложные состояния в клинике внутренних болезней	4	12

## Тематическое планирование курса

### Неотложные состояния в кардиологии

Семестр 2

#### Внезапная сердечная смерть

*Практическое занятие.* 2(0) ч. Причины и механизмы развития внезапной сердечной смерти. Факторы риска и клиническая картина, внезапная сердечная смерть при ИБС, сердечной недостаточности, нарушениях ритма и проводимости, воспалительных, метаболических и других заболеваниях сердца. Тактика оказания помощи пациентам при ВСС.

*Самостоятельная работа.* 6(0) ч. Подготовка к устному опросу по теме занятия, анализ ЭКГ.

#### Острая левожелудочковая недостаточность

*Практическое занятие.* 2(0) ч. Причины и механизмы развития острой левожелудочковой недостаточности. Факторы риска и клиническая картина ОЛЖН при ИБС, нарушениях ритма, воспалительных, метаболических и других заболеваниях сердца. Тактика оказания помощи пациентам при ОЛЖН в зависимости от причин возникновения и гемодинамических показателей.

*Самостоятельная работа.* 6(0) ч. Подготовка к устному опросу.

#### Кардиогенный шок

*Практическое занятие.* 2(0) ч. Понятие кардиогенного шока. Заболевания и механизмы развития кардиогенного шока. Критерии диагноза, основные клинические проявления состояния. Тактика ведения больных.

*Самостоятельная работа.* 6(0) ч. Подготовка к устному опросу, анализ ЭКГ при инфаркте миокарда.

#### Желудочковые нарушения ритма

*Практическое занятие.* 2(0) ч. Виды фатальных желудочковых аритмий, причины их возникновения, клинические и ЭКГ-признаки. Значение Холтеровского мониторирования в клинической практике: выявление безболевой ишемии, в т.ч. в ночное время, выявление и дифференциальная диагностика нарушений ритма и проводимости, в т.ч. бессимптомных. Методы оказания помощи при фатальных желудочковых аритмиях.

*Самостоятельная работа.* 6(0) ч. Подготовка к устному опросу, анализу ЭКГ при желудочковых нарушениях ритма, протокола холтеровского мониторирования.

#### Острая правожелудочковая недостаточность

*Практическое занятие.* 2(0) ч. Причины острой правожелудочковой недостаточности

*Самостоятельная работа.* 6(0) ч. Инфаркт миокарда правого желудочка: патогенез правожелудочковой недостаточности, особенности клинической картины, диагностика, методы лечения. Тромбоэмболия легочной артерии: классификация, клиническая картина в зависимости от калибра пораженной артерии, методы диагностики, тактика ведения.

#### Тампонада сердца

*Практическое занятие.* 2(0) ч. Тампонада сердца: причины, механизмы развития, клиническая картина, диагностика, тактика ведения.

*Самостоятельная работа.* 6(0) ч. Этиология экссудативного перикардита, причины развития тампонады сердца, патогенез клинических проявлений, методы диагностики, тактика ведения пациента.

### Неотложные состояния в аллергологии

Семестр 2

#### Анафилактический шок. Астматический статус

*Практическое занятие.* 2(0) ч. Патогенез и клиническая картина анафилактического шока. Методы оказания экстренной помощи при анафилаксии и анафилактоидных реакциях. Обострение бронхиальной астмы: причины развития, клинические проявления, типичная симптоматика астматического статуса, методы профилактики и лечения обострения бронхообструктивного синдрома.

*Самостоятельная работа.* 6 ч. Подготовка к устному опросу, анализу спирографических данных, данных пикфлоуметрии.

### Другие неотложные состояния в клинике внутренних болезней

Семестр 2

#### Другие неотложные состояния

*Практическое занятие.* 4(0) ч. Острые состояния в нефрологии: острая почечная недостаточность, нефротический криз, гипертонический криз, склеродермический почечный криз. Механизмы развития, клиническая картина, методы диагностики, тактика ведения больных. Расслаивающаяся аневризма аорты: причины развития, клиническая симптоматика, методы диагностики и лечения.

*Самостоятельная работа.* 12(0) ч. Подготовка к устному опросу, анализу протоколов УЗИ органов брюшной полости и почек, доплеровского исследования аорты, аортографии.

## БРС

Семестр	Контрольные точки	Баллы
2	<b>Текущий контроль</b> в разделе «Неотложные состояния в кардиологии»	
	Индивидуальный опрос	30

Семестр	Контрольные точки	Баллы
	Анализ ЭКГ	5
2	<b>Текущий контроль</b> в разделе «Неотложные состояния в аллергологии»	
	Индивидуальный опрос	5
	Анализ спирограмм	5
2	<b>Текущий контроль</b> в разделе «Другие неотложные состояния в клинике внутренних болезней»	
	Индивидуальный опрос	10
	Анализ УЗИ внутренних органов	5
2	<b>Зачет</b>	
	Тестовое задание	40
Итого за семестр 2: 100		

## Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса

### Образовательные технологии (в том числе на занятиях, проводимых в интерактивных формах).

Для достижения цели обучения используются предметно-ориентированные технологии:

- беседа, устный опрос, анализ и интерпретация результатов методов функциональной диагностики с целью уточнения диагноза пациента, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся в виде подготовки к клиническому разбору по теме занятия согласно тематическому плану занятий;
- активные образовательные технологии в виде проведения занятий по типу дискуссии, диалога с преподавателем, клинических разборов тематических пациентов.

- [Метод. рекомендации к ПЗ ординатура Неотложн. сост. 2022.docx](https://my.bsu.ru/content/file/4/45/453/1061122_metod.-rekomendacii-k-pz-ordinatura-neotlozhn.-sost.-2022.docx)

Режим

доступа:

[https://my.bsu.ru/content/file/4/45/453/1061122\\_metod.-rekomendacii-k-pz-ordinatura-neotlozhn.-sost.-2022.docx](https://my.bsu.ru/content/file/4/45/453/1061122_metod.-rekomendacii-k-pz-ordinatura-neotlozhn.-sost.-2022.docx)

- [Метод. рекомендации к СРС по Неотл. сост-ям ординатура 2022.docx](https://my.bsu.ru/content/file/4/45/453/1061121_metod.-rekomendacii-k-srs-po-neotl.-sost-yam-ordinatura-2022.docx)

Режим

доступа:

[https://my.bsu.ru/content/file/4/45/453/1061121\\_metod.-rekomendacii-k-srs-po-neotl.-sost-yam-ordinatura-2022.docx](https://my.bsu.ru/content/file/4/45/453/1061121_metod.-rekomendacii-k-srs-po-neotl.-sost-yam-ordinatura-2022.docx)

### Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

По данной дисциплине разработано учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся и размещено в электронной информационно-образовательной среде университета (личном кабинете студента).

### Учебно-методические материалы, в том числе методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания к занятиям и самостоятельной работе

Во время практических занятий по дисциплине разбираются теоретические вопросы по изучаемым темам, проводится разбор результатов методов функциональной диагностики: ЭКГ, протоколов УЗИ внутренних органов, спирографии, пикфлоуметрии. Во время теоретического разбора обсуждаются вопросы механизмов развития основных клинических синдромов, тактики неотложных мероприятий, необходимых для спасения жизни пациента. Занятия проводятся в форме диалога и дискуссии, принятия коллегиального решения по плану ведения пациентов с неотложной терапевтической патологией.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся работают с медицинской документацией стационарных больных, клиническими рекомендациями по теме занятий, что расширяет профессиональный кругозор ординатора и способствует лучшему усвоению теоретического материала.

Оценка уровня формирования компетенций по данной дисциплине проводится по балльно-рейтинговой шкале, где 60-69 баллов соответствует пороговому уровню, 70-84 балла - базовому уровню, 85-100 баллов - высокому. Обучающиеся, не набравшие 60 баллов, имеют право на повторное оценивание с помощью вышеуказанных оценочных средств.

### Оценочные средства

По данной дисциплине разработаны оценочные средства, критерии их оценивания, а также методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

- [ФОС неотложные состояния ординатура 2022.docx](#)
- [Метод. рекомендации к ПЗ ординатура Неотложн. сост. 2022.docx](#)
- [Метод. рекомендации к СРС по Неотл. сост-ям ординатура 2022.docx](#)

## Список литературы

Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

### Основная

1. Неотложные кардиологические состояния: учебное пособие для обучающихся по специальности 31.05.01 Лечебное дело/Л. Б. Содномова; М-во образования и науки Рос. Федерации, М-во здравоохранения и соц. развития Рос. Федерации, Бурят. гос. ун-т. — Улан-Удэ: Изд-во Бурятского госуниверситета, 2016. — 88, [2] с. (Электронный ресурс ИРБИС")
2. [Неотложная амбулаторно-поликлиническая кардиология : краткое руководство](#): практическое руководство/Руксин В.В.. — Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. — 288 с.  
Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970469620.html>
3. [Клиническая аллергология. Руководство для практикующих врачей](#): практическое руководство/Ненашева Н.М.; Черняк Б.А.. — Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. — 920 с.  
Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970468555.html>

### Дополнительная

1. [Экстренная медицинская помощь при острых заболеваниях и травмах : руководство для врачей и фельдшеров](#): Серия "Скорая медицинская помощь"/Плавунцов Н.Ф.. — Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. — 544 с.  
Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970463048.html>
2. [Кардиология](#): Серия: Национальное руководство/Шляхто Е.В.. — Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. — 800 с.  
Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970471937.html>
3. [Острая почечная недостаточность](#): учебное пособие. — Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. — 1 с.  
Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441725.html>
4. [Гастроэнтерология. Национальное руководство](#): учебное пособие. — Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. — 1 с.  
Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444061.html>
5. [Скорая медицинская помощь. Клинические рекомендации](#): монография. — Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. — 896 с.  
Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970465943.html>

## Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- <http://www.scardio.ru/>
- <http://cardioplaneta.ru/>
- <http://spulmo.ru/>

## Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- Личный кабинет преподавателя или студента БГУ <http://my.bsu.ru/>
- Электронные библиотечные системы: Руконт, издательства «Лань», Консультант студента
- Электронная медицинская библиотека Консультант врача

## Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная учебной мебелью, переносным мультимедийным проектором, переносным компьютером, экраном, доской;
- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенные учебной мебелью, негатоскопом, доской, тематическими таблицами;
- помещения для самостоятельной работы студентов, библиотека, оснащенные учебной мебелью, компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и выходу в ЭИОС БГУ.

Автор: Батудаева Татьяна Ивановна

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры \_\_\_\_\_ от «\_\_»  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. Протокол №\_\_.